

*Каждым день, в который вы не дополнили своего образования
хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания,
считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим.
К.С. Станиславский*

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ; ЕДИНСТВО
ТРЕБОВАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

(мой рабочий скетчбук)

В лучших детских коллективах вся жизнь пропитана игрой!



Мои ожидания от
предстоящих семинаров?

Желаю
плодотворного
сотрудничества и
динамичного
развития!

студент должен знать:

владеть ОК

овладеть ПК

Вопросы на которые хочу
получить ответы

Педагоги, психологи (приклеиваем стикеры)

Мир взрослых
дает материал для
игр детей.

Разделение игр на
игры для
мальчиков, игра
для девочек (есть
труд женский и
труд мужской).

Впервые доказал в
работе «Человек как
предмет
воспитания» 1867г.
социальную основу
детской игры

Основа деления
игр базируется
на половых
особенностях,
инстинктах.

Развитие игры
идет от
предметной (
воссоздающей
действия
взрослых) к
ролевой
(воссоздающей
отношения
людей).

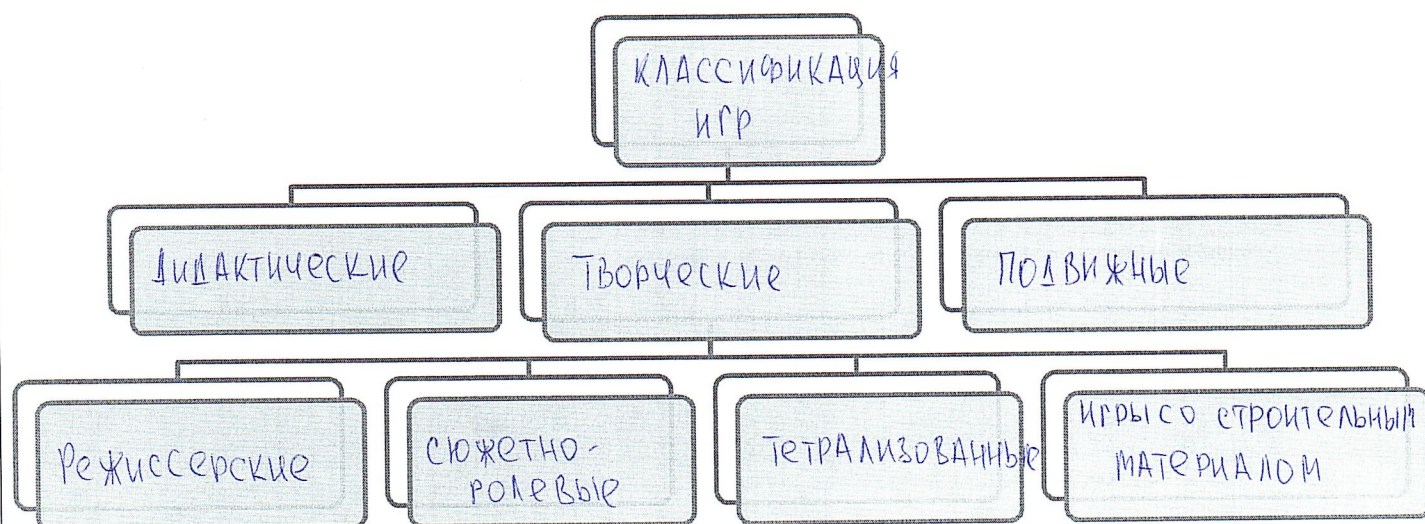
Первые годы
жизни -
предметная игра
(ребенок купает
куклу, готовит и
т.д.) «полуигра -
полутруд».

Социальная природа
игры.

В игре удовлетворяются **потребности**:

В игре появляются **новообразования**:

Общепринятая классификация игр



Игры с правилами

Дидактические игры	по содержанию:	по степени подвижности:	Подвижные игры
	математические	малой подвижности	
	природоведческие	средней подвижности	
	Речевые, музыкальные и т.д.	интенсивные	
	по дидактическому материалу:	по преобладающим движениям:	
	с предметами и игрушками	с прыжками	
	настольно-печатные	с перебежками	
	словесные	по предметам:	
		с мячом	
		обручем	
по сюжету:		Скакалкой и т.д.	
сюжетные: «Посчитаем в магазине игрушки», «На ферме у бабушки»		бессюжетные: «Третий лишний», «Догонялки»	
Бессюжетные: «Назови соседей числа..» и пр.		Сюжетные: «Кошки - мышки», «У медведя во бору»	

Игра «Найди звук в слове» - Дидактическая, речевая, бессюжетная.

Игра «Гуси –лебеди» - интенсивная, с перебежками, сюжетная.

Можешь привести свои примеры..



Это важно!

Подготовка инвентаря:

- ✓ красочность;
- ✓ безопасность;
- ✓ посильность;
- ✓ участники игры получают после того как озвучены правила игры.

Перечислите необходимый инвентарь для подвижных игр

Руководство игрой:

- ✓ предлагать игры в соответствии с возрастом и желанием детей;
- ✓ избегать сверх энтузиазма;
- ✓ умело выводить участников из игры;
- ✓ объяснять правила своевременно;
- ✓ дать потренироваться;
- ✓ иметь игры «в запасе»;
- ✓ давать детям отдых в соответствии с возрастом;
- ✓ текст, слова сопровождающие игру заучиваются заранее.

Как определить водящих?

Как объяснить игру?!

Распределение на команды

- По усмотрению педагога;
- Построение и расчет на 1-2, 1,2,3 и т.д.;
- По сговору участников (назначению капитана);
- По жетонам, ленточкам и пр.

Технологическая карта подвижной игры

МКДОУ №:
 Группа:
 Методист:
 Воспитатель:
 Название игры:
 Вид:
 Цель: *(опираемся на программу и возраст) основные движения*
 Задачи:
 - образовательная:
 - развивающая:
 - воспитывающая:
 Оборудование:
 Предварительная работа
 Расположение играющих: (зарисовка)

Ход игровой деятельности

этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Орг. момент.	Яркое интересное начало, создание мотивации. Приемы: герой, предмет, шкатулка, стишок, загадка..)	Рассматривают, знакомятся, повторяют и пр.
Вводная часть	Подводим детей к игре (переход) <u>Определение названия игры и ее главной цели</u> <u>Объяснение игры с показом</u> <u>Знакомство или повторение правил игры</u> <u>Выбор водящих/деление на команды</u> выдача инвентаря.	Определяю название игры, слушают воспитателя, повторяют объяснение игры (1 игрок). Называют правила игры.....
Основная часть	Сама игра. Использовать музыку, художественное слово.	Играют, бегают, прыгают, выполняют

	В процессе игры (используем глаголы) помогаю, советую, обращаю внимание детей на..., подсказываю, поддерживаю, слежу, контролирую, хвалю, поддерживаю зазорный тон игры. (опора на задачи и возрастные особенности). <u>Усложнение хода игры</u> 	правила, подражают...
Заключительная часть	Рефлексия. Кто был самым ловким? Кому удалось? (Опора на задачи) + воспитательный компонент	Отвечают на вопросы педагога.