

Муниципальное Казённое Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад №10 г.Киренска»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №2
От «06» марта 2023г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МКДОУ «Детский сад № 10
г. Киренска»

Швецова Е.Г.
Приказ № 27/1 от 06.03.2023г



Проект
«Туристята»

(Направление: туристско-краеведческий)

1. Информационная карта проекта

Полное название проекта: «Туристята»
Руководитель проекта: Гузикова Е.И.
Творческая группа: заведующая МКДОУ «Детский сад №10 г.Киренска» Швецова Е.Г.,
старший воспитатель Зудина Ю.Н.
Продолжительность проекта: апрель-сентябрь 2023г.
Вид проекта: долгосрочный, информационно-практико-ориентированный,
оздоровительно-игровой, исследовательский.
Участники проекта: педагоги, воспитанники и их родители.
Возраст детей: дошкольники старшего возраста.

Актуальность: Люди всегда высоко ценили гармонию силы, интеллекта, духовно-нравственных качеств. Об этом свидетельствуют высказывания известных людей:

«Надо стремиться, чтобы дух был здоровым в теле здоровом» Д.Ювенал

«Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа» В.Гюго

Считается, что в современном обществе большое внимание должно уделяться формированию в сознании людей приоритета здоровья, начиная с дошкольного возраста. Медицинская статистика многих поколений отмечает, что большинство болезней взрослых уходит корнями в детство, указывая особую роль детского сада в формировании здоровья ребёнка, его отношения к своему здоровью, реальным действиям и поступкам, создающим предпосылки для формирования навыков здорового образа жизни. Изучение специальной литературы, практического опыта ведущих педагогов, анализ существующих форм, методов и условий реализации оздоровительной работы в нашем ДОУ помогли найти новые решения и новые возможности в этом направлении через использование элементарных форм детского туризма в естественных природных условиях.

«Туризм», по сведениям Большой Советской Энциклопедии, (франц. От – прогулка, поездка), означает путешествие (поездка, поход) в свободное время, один из видов активного отдыха. К сожалению, данные понятия не являются предельно ясными и не отражают в достаточной степени значения и сущности туризма. Однако из данных определений следует, что туристское путешествие включает два понятия: поездку и поход. Поездка – это путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта. Поход – активный способ передвижения туристов по маршруту (пешком, на лыжах, лодках и т.д.). Основоположником детского туризма являются Эразм Роттердамский и Мишель Монтень.

Кому не известна большая склонность детей к путешествиям, туризму? Стремление детей к путешествиям надо всемерно поощрять так, как они оказывают несравнимый оздоровительный эффект. Оздоровляющее влияние туризма комплексно: разумная, меняющаяся в соответствии с рельефом местности нагрузка улучшает кровообращение, увеличивает объем поглощаемого воздуха в атмосфере лесной, парковой зоне, повышает приспособляемость и закалку дыхательных путей, а сама по себе ходьба способствует укреплению суставов, связок и мышц нижних конечностей. На нервную систему организма благоприятно воздействует шум листвы, зеленый цвет и ритм движения. Детский туризм с дошкольниками является одним из условий для формирования двигательных навыков и привычки к здоровому образу жизни.

Нельзя недооценивать и того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в детском саду. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти индивидуальный подход к ним. Что способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в дальнейшую жизнь. Туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни детей. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у детей сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность. В туризме интегрируются все основные стороны воспитания: нравственная, трудовая, физическая, эстетическая и др.

В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт детей. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, палки, камешки и др.) стимулируют двигательную активность детей. Многократно, без усталости и снижения интереса выполняя разнообразные двигательные действия в естественных условиях (лес, парк, луг, поле, берег озера) ребёнок проявляет творчество, мышечную раскрепощённость. Во время движения у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересечённой местности. Исследования подтверждают положительную динамику показателей основных видов движений и спортивных упражнений в ходе походов. Значимые изменения происходят в совершенствовании не только выносливости, а также силы, быстроты, координационных способностей.

Опыт походной жизни развивает у дошкольников первоначальные навыки выживания в природной среде. Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у детей умения интересно и содержательно организовать свой досуг. Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у них интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни. Однако, мы уверены, что детский туризм в оздоровлении и развитии двигательной активности у детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике ДОО. Как можно раньше человек должен испытать радость путешествия, как можно больше расстояний должен пройти. Киренск располагает уникальным природным потенциалом и экологически чистыми территориями, что является существенным фактором для развития туризма.

У всякого дерева глубоко в земле есть крепкие корни. И у всякого народа есть корни – это его история. Перемены в социально – экономической жизни последних лет привели к серьезным изменениям в содержании воспитания. Это касается прежде всего изменений в иерархии ценностей, в отношении к событиям нашей истории, отдельным личностям. Изменилось и отношение общества к Родине. Если раньше мы постоянно слышали хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней чаще говорят критично, звучат и негативные оценки. Особенно преуспели в этом средства массовой информации. Известно: если маленький ребенок не знает истории своего отечества, не видит красоты мест родного города, края, не слышит положительной информации о своей стране, он не сможет ее полюбить все сердцем, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать ее интересы, защищать ее.

«Народ, который не знает своей культуры и истории презрен и легкомыслен» - Н.М.Карамзин.

К.Д.Ушинский считал, что в качестве основы для изучения отечества необходимо развивать у детей «инстинкт местности», т.е., знание своего непосредственного окружения и умения сопоставлять его с изучаемым материалом. Содержание «отечествоведения» он рассматривал как комплексную характеристику края, региона проживания, где общенаучные знания формируются на основе местных сведений в результате сравнения и обобщения.

Для всестороннего изучения родного края местного населения необходимо включиться в краеведческий процесс.

«Краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которой эта территория считается родным краем. Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края» (Большая советская энциклопедия). Именно туризм смело, увлекательно вводит детей в окружающий мир.

«Краеведческое образование детей дошкольного возраста уже стало неотъемлемой частью процесса воспитания и образования, придает педагогическому процессу целостность, системность» - О.В.Дыбина, но способы организации краеведческой деятельности в дошкольных учреждениях только начинают формироваться. Краеведческое образование – целенаправленный процесс всестороннего изучения родного края. Цель краеведческого образования – обеспечение духовно-ценностной и практической ориентации воспитанников в ближайшем жизненном пространстве. Выделенные ценности делают понятным повышенный интерес к краеведению в образовании детей.

«До семи лет дети особенно восприимчивы, первые яркие впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие» - Елена Рерих.

Беседуя с воспитанниками ДОУ, мы убедились в том, что у детей есть интерес к своему месту жительства, к детскому саду, к горожанам.

Этот интерес вполне естественен, так как в период дошкольного детства эмоциональный компонент интереса является доминирующим и обуславливает особенности представлений, поведения и деятельности ребенка. Однако сведения, черпаемые малышами из окружающего мира, довольно скудны, знания поверхностные, представления об истории родного города Киренска не сформированы. Родители мало рассказывают детям об истории города о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города, его непохожесть на другие города России (причины: нехватка времени, незнание истории, неумение преподнести материал в доступной для детей форме).

«На красоту ребенок сам не обратит внимания, если ему не показать, не рассказать о ней» - В.Сухомлинский.

А ведь именно умение ребенка видеть красоту, исторические знания формируют образ малой родины и отечества. Эмоционально-ценностное отношение к своей семье, родному городу, краю активно развивается не стихийным путем, а сознательным - в процессе познания, восприятия, в общении с людьми, с природой в творческой деятельности.

Эффективное усвоение краеведческого материала осуществляется через организацию туристической деятельности. Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в краеведческом образовании воспитанников. Узнать и полюбить родной край невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. При разработке маршрута похода руководитель планирует посещение памятных и исторических мест, уникальных природных и рукотворных объектов. Такие походы расширяют кругозор детей, обогащают их новыми впечатлениями и всегда доставляют детям удовольствие, радость.

В туристических походах возможна максимальная включенность детей в процесс познания «малой родины». Путешествуя по улицам родного города дошколята раскрывают тайны старинных скверов, аллей, современных микрорайонов, знакомятся с земляками, узнают историю города.

Краеведение и детский туризм идут параллельно. Туристическо-краеведческая деятельность – это интегрированный способ обучения и воспитания детей, что оказывает содействие решению воспитательных, оздоровительных, познавательных задач, многогранно развивая ребенка: интеллектуально, морально, физически, духовно. Туристическо-краеведческую деятельность можно назвать «институтом усовершенствования», потому что дает маленькому человеку знания, развивает его ловкость, находчивость, выносливость, дарит здоровье и дружбу, воспитывает чувство ответственности за охрану природы и окружающего мира. Это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность.

Туристическо-краеведческая деятельность имеет много преимуществ: туристическо-краеведческая деятельность способствует развитию у ребёнка науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, создаёт возможность для проявления патриотических чувств в добрых делах, прежде всего – в заботах о жителях родного города, края; гражданственность в соблюдении чистоты в городе, парке, аллей.

Оздоровительная ценность туристско-краеведческой деятельности.

Туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости, корректирующей с показателями здоровья ребенка, и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка (быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила), а так же решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников. Пеший туризм является средством лечения и профилактики болезней кровообращения. Формируются основы первых навыков здорового образа жизни.

Образовательная (познавательная) ценность туристическо-краеведческой деятельности.

Средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей. Дети получают знания о родном крае, у них формируются обобщенные представления о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе. Расширяются знания детей о правилах поведения в природе, об охране ее. Знакомятся с историей своей семьи (знание семейных традиций, составление родословной), с историей детского сада и родного города. Развивается чувство принадлежности к определенной культуре, сопричастности к событиям, происходившим и происходящим в своей семье, детском саду, городе, крае. Исторические знания формируют образ малой родины.

Благодаря постоянному перемещению по местности, умению пользоваться картой и компасом, активному участию в играх и туристических состязаниях развивается пространственная ориентация каждого участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Дети анализируют и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях

Воспитательная ценность туристическо-краеведческой деятельности.

Именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания. Поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся замечать затруднения окружающих, появляется стремление помочь им. Формируется представление о правдивости, справедливости. Дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляется внимание к ближним, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценить поступки свои и сверстников. Воспитываются такие качества, как самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность, бережное отношение к снаряжению и спортивному инвентарю. Также туризм способствует воспитанию любознательности, морально-волевых качеств (выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов, организованности, самостоятельности). Походная жизнь развивает наблюдательность.

Решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, учатся экономным приемам работы.

Анализ данного материала и практических исследований привели к необходимости разработки проекта, направленного на оптимизацию двигательной и познавательной активности детей дошкольного возраста в естественных природных условиях с использованием средств туризма, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Предлагаемая нами система работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении и образовании детей дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОО с родительской общественностью.

Проблема: Знания детей о родном крае поверхностные, представления об истории родного города Киренска слабо сформированы. Ухудшение здоровья воспитанников, увеличение количества пропусков по болезни.

Объект проекта: Система работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении и образовании детей старшего дошкольного возраста и приобщению родителей к здоровому образу жизни.

Предмет проекта: Использование средств туризма в воспитательно-образовательной деятельности.

Гипотеза: Здоровье детей будет сохраняться и укрепляться, появится багаж знаний о родном крае, если объединить мир природы и мир движений, которые станут мощным средством разностороннего развития детей.

Цель проекта: создание оптимальных условий для двигательной и познавательной активности детей дошкольного возраста в естественных природных условиях с использованием элементарных средств туризма и потенциала социокультурной среды города Киренска.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.
2. Формировать познавательный интерес к Родине, как месту, где родился, и стране, маленьким гражданином которой он является, к родному краю, к окружающей природе, к детскому саду.
3. Поддерживать инициативу детей в движении в естественных природных условиях, обогащать их двигательный опыт.
4. Способствовать усвоению детьми первоначальных туристических навыков, развитию координационных способностей и выносливости как основе физической подготовки – будущих туристов.
5. Формировать основы безопасного поведения в социуме, природе.
6. Развивать нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброта, бережное отношение к природе.
7. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу, признательность и уважение к его основателям и людям, прославившим город.
8. Сотрудничать с родителями (законными представителями) в вопросах организации туристическо-краеведческой деятельности с дошкольниками и повышение компетентности в вопросах краеведения, охраны и укрепления здоровья детей.

Механизм выполнения проекта

Контроль за исполнением проекта осуществляет заведующий ДООУ и старший воспитатель в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Финансово-экономическое обеспечение проекта

Основными источниками для финансово-экономического обеспечения реализации проекта выступают: за счет привлечения спонсорской помощи.

2. Краткое содержание проекта:

Основные этапы и сроки выполнения проекта:

І этап Подготовительный

Цель: создание психологического настроя на новый вид деятельности.

Срок: март-апрель 2023 года

Проводимая работа:

1. Создать творческую группу по проекту;
2. Изучить научно-методическую литературу по туризму, краеведческо-исторические материалы родного края;
3. Оценить собственные возможности и ресурсы в решении проблемы;
4. Разработать план-схему работы над проектом;
5. Ознакомить всех участников реализации проекта (педагоги, младшие воспитатели, родители и т.д.)
6. Дать теоретические знания детям о туризме.

Ожидаемый результат І этапа :

Педагоги и дети теоретически подготовлены к проведению экспериментальной работы .

II этап - Основной (внедренческий):

Срок: июнь – август 2023 год

Цель: Использование средств туризма в воспитательно-образовательной деятельности.
Организация здоровьесберегающей среды. Краеведческое образование детей.

Проводимая работа:

Летне-оздоровительный план.

Ожидаемый результат:

Продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у них интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни. Снижение заболеваемости, заинтересованность родителей данной проблемой. Повышается интерес к краеведению в образовании детей.

III этап- Заключительный, оценочный

Срок: сентябрь 2023г.

Цель: Оценка эффективности внедрения туризма в воспитательно-образовательный процесс. Совершенствование результатов проекта.

Проводимая работа:

1. Анализ результатов проведения эксперимента, систематизация и популяризация полученных данных;
2. Формирование учебно-методического банка.
3. Обобщение и публикация опыта работы ДОУ.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

1. Туристический слет «Юные туристы» на РМО
2. Презентации, видеоролики по данной теме.
3. Пропаганда здорового образа жизни через сайт, ВК.
4. Видеоотчет на августовской районной конференции.

Ожидаемый результат:

- стремление к формированию здорового образа жизни у детей, родителей и педагогов
 - повышение интереса детей к физическим упражнениям, спорту, туризму
 - У родителей появится желание сотрудничать с педагогами детского сада в целях гармоничного развития и воспитания ребёнка. Возникнет желание больше времени уделять совместным с детьми мероприятиям, направленным на сохранение и укрепление здоровья семьи.
 - Рост престижа дошкольного образовательного учреждения.
 - Создание сборника методических разработок и материалов по данному проекту.
- Использование в образовательном процессе инновационных форм работы с детьми и повышение качества воспитательно – образовательной работы.
- Снизится заболеваемость детей.